



Lille Næstved Skoles uddannelsesplan for lærerstuderende.

Præsentation af Lille Næstved Skole

Lille Næstved Skole kan dateres tilbage til 1828 og er en folkeskole, der værner om sin tradition for indlæring af grundlæggende færdigheder og kundskaber på et højt fagligt niveau, samt for udvikling af sociale kompetencer. Vi lægger vægt på at engagere hver enkelt elev, samt at motivere til livslang læring i en højteknologisk og foranderlig verden. Vi ønsker, at skolens liv præges af traditioner og fælles oplevelser i et musiksk miljø og vi tilstræber helhedsorienterede forløb med sammenhæng mellem undervisnings- og fritidsaktiviteterne for de yngste elever. Det betyder, at eleverne sikres mulighed for at erhverve paratviden og kunnen, samt at undervisningen tilrettelægges, så eleverne lærer at lære.

Også skolesystemet udvikles og fra august 2016 består Lille Næstved Skole af 6 matrikler/afdelinger: Herlufsholmvej, Karrebækvej, Karrebæk, Fuglebjerg, Sandved og Hyllinge.

Derfor arbejdes der fra skoleåret 2016/2017 på at sammensmelte kulturer og værdier til en fælles forankret skole. Siden skoleåret 2014 haft VL (Visible learning/synlig læring) været et indsatsområde. Synlig læring skal være med til at gøre eleverne opmærksomme på deres egen læring, og hvordan de lærer bedst. Ligeledes arbejdes der i dag på alle afdelinger med målstyret undervisning.

Fra skoleåret 2018/2019 arbejdes der med SELV, som er et værktøj til at få eleverne til at blive selvhjulpne ved hjælp af forskellige strategier i form af seks puslespilsbrikker, hvorpå der står kommuniker, reflekter, eksperimenter, undersøg, planlæg og definer. SELV står for samarbejde, elevansvar, læring og vedholdenhed.

Skolens værdier er: ”Ansvarlighed og handling”, ”Engagement og faglighed”, ”Tradition og udvikling” samt ”Trivsel og Tryghed”.

For yderligere oplysninger anbefales det at se skolens hjemmeside: www.lns.nu

Skolens forventninger til praktikken

Engagement

- At den studerende har gjort sig tanker om lærerprofessionen



- At den studerende kender kompetencemål for det konkrete praktikniveau
- At den studerende har overvejet hvilke ønsker og udfordringer, der skal indfries i praktikperioden
- At den studerende forholder sig interesseret, spørgende og undrende til det pædagogiske arbejde
- At den studerende overholder aftaler
- At den studerende overholder regler om syge- og raskmelding
- At den studerende overholder tavshedspligten
- At den studerende indgår i samarbejde med skolens personale.

Forberedelse, gennemførelse og evaluering

- At den studerende i god tid aftaler møde med praktiklærer inden praktikstart
- At den studerende har overvejet praktikkens indhold under hensyntagen til klassens årsplan og Forenklede Fælles Mål
- At den studerende er forberedt til møder og undervisning
- At den studerende forbereder sig til vejledning og eksempelvis foreslår dagsordenpunkter
- At den studerende ved gruppepraktik er indstillet på, at undervisningen fordeles ligeligt
- At den studerende er indstillet på at give feedback og evaluere på medstuderendes arbejde
- At den studerendes forberedelse foregår så det er muligt at samarbejde med det øvrige team

Deltagelse i skolens hverdag

At den studerende ud over undervisning deltager i lærerens andre arbejdsområder som:

- Møder (forældremøder, personalemøder, temamøder)
- Skole/hjem-samarbejde
- Tilsynsopgaver
- Konfliktløsning
- Opgave hvor den studerende anvender sine IT-kompetencer
- Minimum 30 timer om ugen på skolen - det er et fuldtidsarbejde.

Praktik

Lille Næstved Skole har en mangeårig tradition for at prioritere praktikken højt på skolen, hvorfor vi til stadighed uddanner nye praktiklærere og praktikvejledere. Skolens praktikkoordinator og praktikvejleder vil i samarbejde med skolens ledelse og praktiklærere være til hjælp og støtte såvel forud, som under og efter den studerendes praktikperiode. Inden praktikken vil der være mulighed for at komme og iagttage undervisningen, ligesom alle studerende indbydes til et fælles orienteringsmøde på skolen. Praktikskemaerne udarbejdes ud fra linjefag, de studerendes ønsker og krav i "Kompetence-målene" for det gældende praktikniveau.

Vejledning

- Den studerende og praktiklæreren aftaler indhold og placering af vejledningstimerne.

Kompetenceområder på de tre praktikniveauer.



Kompetenceområde 1: Didaktik

Kompetenceområde 2: Klasseledelse

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde

Praktikniveau 1

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	
Folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger.	Målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger.	Den studerende får kendskab til klassens årsplaner og undervisningsplaner, som indgår i vejledningen. Praktiklæreren vejleder den studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner. Praktiklærer og studerende fastsætter i samarbejde mål for undervisningen.
Evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen.	Redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål.	Den studerende skal have kendskab til praktiklærerens/skolens forskellige evalueringsformer og udvikle færdighed i at vurdere elevens læringsudbytte i forhold til mål. Praktiklæreren hjælper den studerende, til at evaluere over undervisningen, således at denne bliver i stand til at reflektere og udvikle sin undervisning.
Observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	Analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.	Den studerende får mulighed for at observere og analysere undervisning. Den studerende får mulighed for at indsamle data, fx skriftlige opgaver,



		<p>der fokuseres på i vejledningen med praktiklæreren om god undervisning.</p> <p>Den studerende har mulighed for vejledning i forskellige evalueringsformer.</p>
<p>Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.</p>		
<p>Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.</p>		
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om klasseledelse.</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan lede elevernes deltagelse i undervisningen.</p>	
		<p>Praktiklæreren drøfter klasseledelse ud fra egen praksis og vejleder den studerende i varierede måder at lede klasse- og læringsarbejdet.</p> <p>Den studerende får mulighed for at lede en klasse med fokus på inddragelse af eleverne.</p> <p>Den studerende får mulighed for at se ”andre” kollegers undervisningspraksis.</p>
<p>Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.</p>		
<p>Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner, og reflektere over relationens betydning i forhold til undervisningen samt elevernes læring og trivsel i skolen.</p>		
<p>Vidensmål: Den studerende har viden Om:</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan:</p>	
<p>kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer.</p>	<p>kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever.</p>	<p>Praktiklæreren viser og vejleder den studerende i, hvordan man kommunikerer med forældre og elever om og i undervisningen både verbalt og nonverbalt.</p>
<p>skole-hjemsamarbejde.</p>	<p>kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave.</p>	<p>Den studerende får mulighed for at få erfaring med at kommunikere med forældre om elevernes læring og trivsel, herunder</p>



		skolehjemsamtaler og forældremøder.
--	--	-------------------------------------

Praktikniveau 2

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Vidensmål: Den studerende har viden om:	Færdighedsmål: Den studerende kan:	
undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it.	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen.	Den studerende får kendskab til praktiklærerens principper for undervisningsplanlægning. Den studerende får mulighed for i praktikgruppen selv at gøre erfaringer med undervisningsplanlægning ud fra forskellige principper og metoder. Praktiklæreren vejleder. Praktiklæreren vejleder den/de studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner med henblik på variation og differentiering
formative og summative evalueringsmetoder samt test.	evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte.	På baggrund af den studerendes viden om forskellige evalueringsmetoder får den studerende mulighed for at gøre erfaringer med evaluering af undervisning og elevers læring. Den studerende har mulighed for vejledning i forskellige evalueringsformer.
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.	Den studerende får mulighed for at observere og udvikle sin egen undervisning og lærervirksomhed.



		Den studerende får mulighed for at observere, hvordan og hvad elever lærer med vejledning fra praktislæreren.
Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
Vidensmål: Den studerende har viden om:	Færdighedsmål: Den studerende kan:	
klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer.	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne.	<p>Praktislæreren giver den studerende viden om sin egen praksis med ledelse og udvikling af læringsmiljø og sociale relationer</p> <p>Den studerende får mulighed for med vejledning af praktislæreren at gøre erfaringer med udvikling af læringsmiljø og det sociale liv i klassen</p> <p>Praktislæreren drøfter udviklingsmulighederne med den studerende og giver feedback på den studerendes praktiskarbejde vedrørende klasseledelse</p>
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
Vidensmål: Den studerende har viden om:	Færdighedsmål: Den studerende kan:	



<p>kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel. Professionel kommunikation, og ligeværdigt samarbejde og inklusionsprocesser.</p>	<p>samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse. Kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb.</p>	<p>Den studerende får indsigt i praktklærerens praksis vedrørende klassens læringsmiljø og trivsel. Den studerende får mulighed for i samarbejde med elever og medstuderende/praktiklærer at drøfte og udvikle klassens læringsmiljø og trivsel.</p> <p>Den studerende får indsigt i og erfaring med kommunikation og samarbejde med forældre.</p>
---	--	--

Praktikniveau 3

<p>Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.</p>		<p>Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?</p>
<p>Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.</p>		
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om:</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan:</p>	
<p>organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer.</p>	<p>planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner.</p>	<p>Praktiklæreren drøfter organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer med den studerende.</p> <p>Den studerende får mulighed for selvstændigt at stå for planlægning og gennemførelse af undervisning i samarbejde med relevante kolleger</p>
<p>metoder til formativ og summativ evaluering og observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.</p>	<p>evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.</p>	<p>Den studerende får på baggrund af sin viden om evaluering mulighed for selvstændigt at evaluere undervisning og elevers læring.</p> <p>Den studerende forventes at kunne argumentere for evalueringsvalg.</p>



		Praktiklæreren støtter, vejleder og udfordrer de studerende i udviklingen af praksis på et fagdidaktisk og empirisk grundlag.
Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
Vidensmål: Den studerende har viden om:	Færdighedsmål: Den studerende kan:	
læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	Principperne for inklusion drøftes med praktiklæreren både før og efter den studerendes erfaringer med konflikthåndtering. Den studerende får mulighed for selv at vise egne evner inden for konflikthåndtering både selvstændigt eller i samarbejde med praktiklæreren.
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationens betydning i forhold til undervisning, samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
Vidensmål: Den studerende har viden om:	Færdighedsmål: Den studerende kan:	
anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og samarbejde med forskellige parter på skolen og kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med klassens sociale liv med vejledning fra praktiklæreren. Den studerende anvender sin viden og udvikler samarbejdet med forældrene i klassen.